



# Tilsyns-rapport 2024

Amagerhus



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observeret mandag d. 7/10-2024 kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 10-10-2024

Ved den faglige dialog deltog Forældrerepræsentant, pædagog fra vuggestuen, pædagog fra børnehaven, pædagogisk leder, klyngeleder, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 29-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Dorte Sigrid Houlby Holm

## Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I hele dagtilbuddet observeres det pædagogiske personale opmærksomme på børnene og tilbyder omsorg og nærvær i relationerne. Der er en rar stemning både i vuggestuen og børnehaven, og børnene får mange kram og bliver taget op og trøstet ved gråd. Det pædagogiske personale viser interesse i at lytte og er fordybet i samspillet med børnene. Det ses, at medarbejderne er delt op i de aktiviteter og lege, der foregår ved bordene, på legepladsen og på gulvet i alle grupper. Der ses variation i forhold til, hvordan stuerne bruger rutinesituationerne og overgange til at skabe samspil præget af nærvær, ro og rytme bl.a. i forhold til måltidet. I en børnehavegruppe dækkes bord med et enkelt barn, mens der læses historie i rummet ved siden af. Medarbejderen, der dækker bord med barnet, har mulighed for at understøtte barnet i opgaven, som barnet finder svær. Barnet giver op nogle gange undervejs, men med hjælp fortsætter borddækningen. I en vuggestuegruppe hjælper nogle børn også med at dække bord, mens de andre børn sidder oppe ved bordene. I de andre grupper dækkes enten bord af personalet, eller tilfældigt med lidt hjælp fra nogle børn.

I den faglige dialog fremgår det, at i dialogen fortæller medarbejderne, at de har haft fokus på om måltidet det sidste år og hvilke bærende elementer, der skal være, men at metoderne forskellige efter børnegrupperne. Det er vigtigt for dem, at børnene er aktive deltagende i processen, og derfor øser børnene bl.a. selv op, dækker bord mm. De har også drøftet, at det ikke skal være ensartet, da fokus er på børnegruppen, og hvad enkelte børn har brug for. Derfor bliver bl.a. rutinesituationerne og strukturen også forskellige pga. at enkelte børn har brug for noget særligt. Til dialogen tales om, at dagen var anderledes end normalt, da storegruppebørnene var ude, og at de stadig er i en proces om, hvordan det så skal foregå ved spisningen. Men de vil drøfte måltidet igen, og se på om de gør det, de har aftalt.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene i at deltage i positivt samspil med hinanden ved at være deltagende, men understøtter også børnene, når de leger alene i små grupper. I børnehaven er børnene fordelt i hele huset, og der leges på kryds og tværs, hvor de voksne har taget aktiviteter ud til børnene. Børnene har en inkluderende tilgang til de andre børn og de få børn der ses have svært ved at indgå i positive børnefællesskaber, understøttes af medarbejderne med det samme, og det observeres at medarbejderne er på forkant med, hvad der skal ske for de børn. I vuggestuen sidder medarbejderne på gulvet, hvor børnene leger, og flytter sig rundt, hvor børnene er, og guider børnene i legen. To små leger gemmeleg og spejler hinanden med glæde og grin. En medarbejder understøtter det ved at hjælpe med at gemme det ene barn, og griner med. Der ses fokus på, at medarbejderne har sørget for rammer for voksenplanlagte lege og børneinitierede lege. Det ses ikke tydeligt, hvordan det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i aktiviteter, rutiner og opgaver i løbet af formiddagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne fortæller, at også her er de ved at kigge på, hvad der skal ske i strukturen om mandagen, når storegruppen ikke er i huset. I vuggestuen arbejder de efter rutiner, og når noget ikke virker, justeres praksis. Sådan arbejdes hele tiden i huset. Desuden fortælles, at hele deres fundament handler om børnefællesskaber på tværs af huset. Børnene i børnehaven er sammen både inde og ude, hvor de på et tidspunkt også forsøgte med, at børnene i vuggestuen kunne være sammen med børnehaven på legepladsen. Det blev for voldsomt, så vuggestuen har deres egen legeplads, men de holder fast i, at de er et hus, og at børnene kender alle medarbejdere. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrenes oplevelse er, at børnene har mange venner i huset, og at der dannes venskaber i det store fællesskab, men også i de små fællesskaber.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale agerer sproglige rollemodeller for børnene og arbejder med sprogunderstøttende strategier bl.a. ved at tale med og lytte til børnene. Ved måltidet ses på fire ud af fem stuer, at børnene samles ved store borde, hvor de sidder tæt med begrænset mulighed for at have plads til at spise, og hvor der kan være dialoger mellem børn og voksne. I vuggestuen sætter personalet sig enten bagved eller kører rundt om bordet på stolene for at nå alle børn, og maden øses op, mens noget af personalet står op. I vuggestuen øses og hældes op for børnene, og børnene kravler ikke selv op og ned fra stole, pusleborde mm. I det fysiske læringsmiljø i hele dagtilbuddet er der gjort meget ud af at understøtte børnenes sproglige læringsmuligheder, bl.a. med billeder med navne, tekst og ord, rim, meord, legetøj, børnenes tegninger og kreationer og bøger i børnehøjde i børnehaven. Vuggestuen har ikke bøger i børnehøjde. Både ude og inde er der mange bevægelsesmuligheder for børnene. Der ses tumlemadrasser, lege og klatrestativer inde og ude.

I den faglige dialog fremgår det, at i begge afdelinger arbejdes meget med sproget. I vuggestuen bruges sprograppen, og i børnehaven bliver arbejdet med samtale og børnene er bl.a. optagede af ordsprog og rim/remser. Desuden arbejdes også med sproglige øvebaner, og hvordan personalet kan kigge på deres praksis. I forhold til arbejdet med bevægelse og brug af kroppen, så har der været fokus på at arbejde med yoga og mindfulness, og hvordan børnene kan veksle mellem high og low arousal. Medarbejderne fortæller, at de har fokus på selvhjulpenhed, og er bevidste om deres ageren som rollemodel, men at de vil drøfte det igen, når de skal tale om måltidet. Derudover skal de fysiske læringsmiljøer fungere, og de er i gang med at se, hvordan det kan forbedres på stuerne, hvilket også har været noget, de har haft fokus på det sidste år, og som de skal kigge på i det kommende arbejde med KIDS.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrepræsentanten fortæller, at børn og forældre bliver taget godt imod, og at det derfor er trygt at aflevere sine børn. Forældrene oplever også, at hvis de kommer med noget, bliver der taget hånd om det lige meget, hvad det er. Der kunne sagtens være mere samarbejde i forældrerådet og også større tilslutning. Ligeledes kunne der være forskellige tiltag, som gjorde at forældrene blev inviteret ind i dagligdagen. Der kommer bl.a. et forslag op om forældre kaffe. Medarbejderne fortæller, at de i tidens løb har prøvet mange forskellige ting, men oplever ikke stor tilslutning for øjeblikket. De har også prøvet at indsamle data fra forældrene, for at finde ud af hvad de har brug for, men det har ikke haft stor effekt. Medarbejderne oplever også et godt forældresamarbejde, men vil gerne invitere forældrene endnu mere ind. Medarbejderne drøfter på mødet, om de kan omtænke bl.a. forældre kaffe, og holde det i grupperne, så der måske ville være større tilslutning. Desuden fortæller medarbejderne, at de er meget optagede af at have daglig dialog, holde samtaler med forældrene og rådgive forældrene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Når børnene kommer om morgenen, er det vigtigt, at det bliver en god start på dagen. Derfor kan forældrene komme ind med barnet, men det er også ok, at de ringer om morgenen, og at medarbejderne kommer ud og henter barnet ved døren eller i garderoben i fx vuggestuen. I de mange overgange i løbet af dagen, er det vigtigt at forberede børnene, så de forløber flydende, så børnene ikke hives ud af bl.a. leg. Derfor deler personalet sig op, og sørger for tid til børnene, så de kan lære noget i rutinesituationer og overgange. Når børnene starter i vuggestue, eller hvis de kommer fra et andet dagtilbud, har de en stille opstart med forældre deltagelse den første dag og derefter kan børnene være der lidt alene, som gradvist øges indtil barnet kan være der en hel dag. Opstarten tilpasses familien. Der afholdes tre måneders samtale med nye forældre om opstarten. Overgangen mellem vuggestuen og børnehaven forløber let, da vuggestuebørnene kender børnehavens medarbejdere. I månederne op til at børnene skal i børnehaven besøges de børnehaven både inde og på legepladsen med en voksen og nogle af deres venner. I overgangen til skole arbejdes med storegruppe en gang om ugen, hvor de arbejder med mange forskellige ting, og de har Stærkt Samarbejde med Dyveke Skolen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er arbejdet med SMTTE som metode i mange forskellige henseender bl.a. i forhold til overgangen mellem vuggestue og børnehave, yogaforløb, sommerfest mm. I vuggestuen udarbejdes sprograpport hvert halve år, der laves TOPI i hele huset hvert halve år og der udarbejdes SMTTE på de børn, der vurderes i gul og rød. Det har været et fokus at arbejde med evaluering det sidste år, hvor bl.a. læreplanen er blevet evalueret. Desuden har KIDS materialet også været brugt til at kigge på stuerne inden opstart af KIDS-forløbet. Der afholdes stuemøder på p-møder, hvor der tales om pædagogik og evaluering. Fyrtårnsmøderne er også blevet brugt til at tale om pædagogik og evaluering. Derudover har arbejdet med formaliseret evalueringskultur af praksis, og dialogen om hvordan der tales om det, der lykkes og ikke lykkes været et fokusområde.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering                                                                                                               | Lederens svar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?                                                                        | Ja            |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?<br>(0-5-års institutioner) | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                                                  | Ja            |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?                                                                     | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                                                       | Ikke besvaret |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?<br>(0-5-års institutioner)                               | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?<br>(6-18-års institutioner)               | Ikke besvaret |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?                                                                 | Ja            |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?<br>(0-5-års institutioner)            | Ja            |

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

[https://amagerhus-kk.aula.dk/sites/amagerhus-kk.aula.dk/files/arkiv/Download\\_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20for%20Amagerhus%202023-2025.pdf](https://amagerhus-kk.aula.dk/sites/amagerhus-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20for%20Amagerhus%202023-2025.pdf)

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

[https://amagerhus-kk.aula.dk/sites/amagerhus-kk.aula.dk/files/arkiv/Download\\_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20for%20Amagerhus%202023-2025.pdf](https://amagerhus-kk.aula.dk/sites/amagerhus-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20for%20Amagerhus%202023-2025.pdf)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 30-06-2023 (0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet      Ja  
udbedret?

---